

Juegos tradicionales mexicanos como medio para la enseñanza de la división desde un enfoque etnomatemático

Jorge Rada-Olivero^a, Yadira Villareal-Calderón^b, Javier García-García^c

21254637@uagro.mx^a, 05142260@uagro.mx^b, jagarcia@uagro.mx^c

Universidad Autónoma de Guerrero^a, Universidad Autónoma de Guerrero^b, Universidad Autónoma de Guerrero^c

Palabras claves: Etnomatemática, Matatena, quince.

Resumen. Los juegos tradicionales mexicanos, permiten no solo desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas relacionadas a su motricidad, sino que abren una puerta al reconocimiento de nuestra historia, tradiciones y culturas. A través de ellos, los pueblos construyen una identidad singular que los define y los distingue de otras culturas. Este taller tiene por objetivo promover el reconocimiento y análisis de nociones matemáticas relacionadas con la división, a través de la experiencia del juego tradicional de la matatena y el quince. Esta investigación se fundamenta teóricamente en la Etnomatemática y los juegos tradicionales mexicanos, matatena y quince.

Momentos

Se espera que el taller se desarrolle con tres momentos esenciales, un inicio, desarrollo y cierre.

M1. Estará enfocada en la observación de los juegos, que los participantes interactúen con ellos y describan aquello que observan. A su vez, el investigador dará a conocer a los participantes aspectos importantes tanto generales como particulares del juego, como su llegada a México, en qué contextos ha sido utilizado, explicar las reglas del juego e interactuar con los participantes para que propongan ideas o conceptos matemáticos que puedan trabajarse.

M2. Estará enfocada en la proposición de algunas tareas que deben resolverse con la ayuda del juego, el empleo de tablas y el análisis de estas, para identificar patrones, y favorecer ideas relacionadas con la división.

M3. Estará enfocada en los momentos de reflexión respecto a lo que se ha realizado en las dos primeras. En esta sesión se invitará a los participantes a discutir y proponer ideas que relacionen a estos juegos con la matemática.

Referencias

- D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. *For learning of mathematics*, 5(1), 44-48.
- D'Ambrosio, U. y Knijnik, G. (2020). Ethnomathematics. En S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of mathematics education* (pp. 283–288). Springer Nature Switzerland.

